



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU

Collegium Medicum w Bydgoszczy

**Projekt pn. *Integralny Program
Wsparcia Kompetencji
Kluczowych dla Gospodarki 4.0
studentów i kadry UMK w
Toruniu***
nr FERS.01.05-IP.08-0265/23

**Projekt współfinansowany przez Unię
Europejską w ramach Europejskiego Funduszu
Społecznego Plus**



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Tutoring i Drop-out: wyzwania i rozwiązania w edukacji stomatologicznej

Prof. dr hab.M.Dyszkiewicz Konwińska





Definicja: Tutoring

- Indywidualne lub grupowe wsparcie edukacyjne
- Relacja oparta na zaufaniu, rozwoju i zrozumieniu
- Nie tylko korepetycje – raczej towarzyszenie w procesie studiowania



Definicja

- Tutoring to forma zindywidualizowanego wsparcia edukacyjnego, w którym tutor (osoba z wiedzą i doświadczeniem w danej dziedzinie) regularnie spotyka się z podopiecznym (tutee) w celu wspierania jego rozwoju, zarówno edukacyjnego, jak i osobistego. Celem jest pomóc podopiecznemu w odkryciu jego potencjału, rozwijaniu zainteresowań i osiągnięciu wyższych celów

- 
- **Indywidualne podejście:**
 - Tutoring koncentruje się na indywidualnych potrzebach i możliwościach podopiecznego, dostosowując sposób nauczania do jego tempa i stylu uczenia się.
 - **Wsparcie w rozwoju:**
 - Tutoring nie tylko pomaga w zdobywaniu wiedzy, ale także wspiera podopiecznego w rozwoju osobistym, budowaniu samooceny, kształtowaniu umiejętności miękkich i planowaniu przyszłości.



Relacja tutor - uczeń

- Kluczową rolę w procesie tutoringowania odgrywa relacja między tutorem a podopiecznym, oparta na zaufaniu, szacunku i nawiązaniu silnych więzi.
- Praca z podopiecznym:
- Tutoring może dotyczyć różnych obszarów, takich jak rozwój akademicki, zawodowy, osobisty, a nawet osobisty (np. wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych).
- Metoda pracy:
- Tutoring często wykorzystuje metody dialogowe, takie jak dyskusja, wymiana myśli, zadawanie pytań i wspieranie podopiecznego w eksperymentowaniu i poszukiwaniu własnych rozwiązań.



Rodzaje tutoring

- Akademicki
- Rozwojowy/mentorski
- Rówieśniczy (peer tutoring)



Jakie czynniki pomagają studentom
przetrwąć najtrudniejsze momenty
studiów?

Czy macie jakieś odpowiedzi na to
pytanie?

Co wam pomaga?

Co Uczelnia może zaoferować?

Czy wiecie co Wasza Uczelnia aktualnie
oferuje?



AKTUALNOŚCI

KAMPANIE

O NAS

STUDENCI

DOKTORANCI

PRACOWNICY

NAGRANIA

CZYTELNIA

BADANIA

ZGŁOŚ SIĘ

KONTAKT

Tutoring dla studentów i doktorantów

Myślisz, że niczym się nie wyróżniasz i niewiele potrafisz, a może masz już sprecyzowane cele, ale nie wiesz, jak je osiągnąć?

Razem z nami spójrz na siebie z innej perspektywy - odkryj swoje talenty, zrealizuj swoje plany i dokonaj zmian. Wierzymy, że drzemie w Tobie potencjał!

Jeśli chcesz:

- zaplanować swoją drogę życiową i zawodową dopasowaną do Twoich potrzeb i umiejętności,
- nauczyć się nie ignorować swoich potrzeb,
- podejmować decyzje w zgodzie z samym sobą,
- zbudować wewnętrzną siłę,
- podążać zindywidualizowaną ścieżką rozwoju osobistego,
- mieć realny wpływ na przebieg swojego procesu edukacji;

to aplikuj do naszego programu tutoringu.



Kim jest pokolenie Z?

- Każde pokolenie jest wyjątkowe
- Żadna definicja nie odda w pełni jego potrzeb
- Urodzeni 1995–2012
- Studiują dziś – są cyfrowymi tubylcami
- Doświadczenia: pandemia, niepewność ekonomiczna, szybkie tempo życia



Cechy pokolenia Z

- Przywiązanie do technologii i szybkich efektów
- Silna potrzeba wsparcia emocjonalnego
- Trudność z koncentracją, duża wrażliwość na krytykę
- Otwartość na coaching, mentoring, feedback



Wyzwania edukacyjne Gen Z

- Trudność z utrzymaniem motywacji
- Szybka rezygnacja przy braku postępów
- Wysokie wymagania wobec siebie i otoczenia
- Ryzyko wypalenia, rezygnacji (drop-out)



Co działa na Gen Z?

- Partnerstwo, autentyczność, dialog
- Spersonalizowane podejście
- Równowaga wiedzy i praktyki
- Otwarte przestrzenie do zadawania pytań i wyrażania trudności



Definicja: Drop-out

- Zjawisko porzucania studiów przed ich ukończeniem
- Częste przyczyny: wypalenie, brak motywacji, złe dopasowanie kierunku, problemy psychiczne lub finansowe
- 1 osoba zrezygnowała w 2025 z kierunku lek – dent w Bydgoszczy
- Brak szczegółowych danych – brak rozróżnienia w statystykach rezygnacji i skreślenia z innych przyczyn
- 10–15% studentów stomatologii odpada rocznie z tego większość to osoby skreślane z powodu niezaliczenia przedmiotów lub semestrów, a mniejszość to rezygnacje dobrowolne
- Pośród rezygnacji dobrowolnych nie jest podane ile wiąże się z przeciążeniem psychicznym

„Skreślona/skreślony z listy studentów”... Co zrobić, aby taka adnotacja pojawiała się jak najrzadziej? Kończenie nauki przed uzyskaniem dyplomu przybiera rozmiary plagi. Dlatego Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBR) zachęca szkoły wyższe do zgłaszania pomysłów w zbliżającym się konkursie „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop-outu”. 200 mln zł na tego typu działania będzie pochodzić z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego. Nabór wniosków o dofinansowanie ruszy jeszcze w tym miesiącu.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



NCBR
Narodowe Centrum Badań i Rozwoju



Jest to problem powszechnie obserwowany, i to nie tylko w naszym kraju. Dlaczego wymaga aktywnego podejścia? Bo niepokoi jego skala. Jak wynika z analizy danych pozyskanych z systemu POL-on, przeprowadzonej przez ekspertów Ośrodka Przetwarzania Informacji (OPI), w Polsce w latach 2012-2020 ponad 1,3 mln osób zrezygnowało ze studiów i w ciągu roku od skreślenia z listy studentów nie wznowiło nauki. Stanowiło to 40% całej populacji studentów w tym okresie. Ten odsetek od lat niestety nie maleje. Tymczasem dane Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) świadczą o tym, że w innych krajach OECD poziom ten jest znacznie niższy – oscyluje w granicach 27-30%.

Kto na tym traci?

Jeden z celów agendy „Europa 2020” zakłada zdobycie wyższego wykształcenia przez co najmniej 40% populacji w wieku 30-34 lat. Wśród strategii Komisji Europejskiej służących osiągnięciu tego celu znajduje się właśnie zmniejszenie poziomu drop-outu i zwiększenie liczby osób kończących studia wyższe. Spróbujmy wejść w temat głębiej. Zjawisko drop-outu niesie ze sobą negatywne konsekwencje zarówno dla konkretnej studentki czy studenta (np. zwątpienie we własne umiejętności, poczucie straty czasu i pieniędzy, brak zaufania do systemu szkolnictwa wyższego), jak i dla uczelni oraz całego społeczeństwa.

„Nie to chcę robić w życiu”

Jakie są przyczyny przerywania studiów? Wskażę tylko na kilka, które w mojej opinii są najistotniejsze. Pełny ich katalog oraz wiele innych aspektów charakterystycznych dla zjawiska drop-outu bardzo dobrze przybliżają wyniki badań prowadzonych przez OPI pt. „Zjawisko drop-outu na polskich uczelniach”. Warto zapoznać się z tym raportem, opracowanym w 2020 r. na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Szczególnie istotnym czynnikiem wydaje się brak zainteresowania przedmiotem kształcenia. To wynik przede wszystkim nietrafionego wyboru młodego człowieka, który uważa rozpoczęcie studiów po maturze za naturalną kolej rzeczy, ale podejmuje decyzję o konkretnym kierunku często bez wystarczającego rozeznania. Skupia się przede wszystkim na kryteriach rekrutacyjnych, analizując, jak punktacja uzyskana na egzaminie dojrzałości przełoży się na możliwości przyjęcia na studia, ilu jest chętnych na miejsce i jakie ma w związku z tym szanse. Okazuje się, że wielu absolwentów szkół średnich nie ma sprecyzowanych oczekiwań wobec studiów, a ich wiedza o realiach studiowania jest niewielka. Podejmują decyzję pod presją rodziny lub podążając za znajomymi. W końcu dochodzi do zderzenia oczekiwań i wyobrażeń z rzeczywistością. Ten problem pojawia się przede wszystkim na pierwszym roku.

Brak praktyki rozczarowuje

Młodym ludziom bardzo brakuje praktycznego wymiaru kształcenia. Na ogół oczekują, że studia przygotowują ich do przyszłej pracy oraz pomogą zdobyć kompetencje przydatne w życiu zawodowym. I tu może pojawić się rozczarowanie przeładowaniem programu wiedzą teoretyczną, brakiem atrakcyjnych programów stażowych lub innych elementów praktycznych. Zderzenie dużej ilości wiedzy teoretycznej z oczekiwaniem zajęć praktycznych szczególnie sprzyja drop-outowi na studiach pierwszego stopnia i jednolitych magisterskich, a brak przedmiotów specjalistycznych – na studiach drugiego stopnia.

Niezależnie od poziomu studiów, do rezygnacji z kształcenia w przeważającej większości przypadków dochodzi podczas pierwszego roku nauki (aż 66% drop-outów), a największą intensywność tego zjawiska można zaobserwować w pierwszym semestrze. Z każdym kolejnym semestrem odsetek osób skreślonych jest coraz mniejszy. Co warto podkreślić, a co potwierdza też m.in. fakt przerywania studiów na rzecz przejścia do biznesu, niewielki wzrost odsetka rezygnacji następuje w szóstym semestrze w przypadku studiów I stopnia i ósmym oraz dziewiątym w przypadku jednolitych studiów magisterskich i studiów kończących się tytułem inżyniera.



Drop-out w stomatologii – przyczyny

- Przeciążenie materiałem
- Niedopasowanie oczekiwań do realiów
- Złe przygotowanie emocjonalne i manualne
- Trudności finansowe lub osobiste
- Brak wsparcia i tutoring



Rola tutoringu w zapobieganiu drop-outowi

- Wczesna interwencja i identyfikacja problemów
- Wsparcie w nauce i zarządzaniu stresem
- Motywowanie i odbudowa poczucia sensu
- Pomoc w organizacji nauki i czasu



Przykład tutoringu

- Student 4. roku wspiera młodszych kolegów z zakresu protetyki i anatomii, organizując sesje ćwiczeniowe i dając porady, jak efektywnie się uczyć.
Efekt: mniej osób podchodzących do poprawki, lepsze samopoczucie grupy.



Studium przypadku drop-outu

- Student 1. roku rezygnuje po pierwszym semestrze – przyczyny: brak wsparcia, trudności w anatomii, przekonanie że „to nie dla mnie”.

Wnioski: brak wcześniejszej konfrontacji z realiami zawodu, brak mentoringu.



Znaczenie świadomego wyboru zawodu

- Nie powinien być oparty na presji rodzinnej ani wyłącznie wizji wysokich zarobków
- Kluczowe jest zapoznanie się z realiami pracy dentysty przed wyborem kierunku
- Spotkania z doradcą zawodowym, udział w dniach otwartych, rozmowy z praktykami – to wartościowe źródła wiedzy



Stomatolog to zawód:

- **Manualny**
- **Fizycznie i psychicznie obciążający**
- **Wymagający jednoczesnego
pełnienia ról: lekarza,
przedsiębiorcy, menedżera**

- 
- Według danych z 2020 roku, na 42,9 tys. lekarzy dentystów z prawem wykonywania zawodu w Polsce, 33,8 tys. pracowało bezpośrednio z pacjentami, co oznacza, że około 21% nie było aktywnych klinicznie



Znaczenie przedmiotów teoretycznych

- Pokolenie Z często skupia się na „praktyce”
- Tymczasem **solidna wiedza teoretyczna (np. anatomia, patofizjologia, biofizyka)** jest podstawą skutecznej praktyki
- Nauka trwa długo, również **po studiach – przez całą karierę**



To nadal zawód lekarza

- Stomatolog to nie tylko „usługodawca w medycynie”
- To **lekarz**, który odpowiada za zdrowie pacjenta
- Konieczne jest **etyczne podejście, holistyczne myślenie, odpowiedzialność**



Wnioski

- Tutoring = wsparcie + rozwój + relacja
- Drop-out = złożone zjawisko wymagające wczesnej reakcji
- Pokolenie Z potrzebuje innych, często nowych narzędzi edukacyjnych
- Wybór zawodu powinien być świadomy i oparty na rzetelnej wiedzy o jego realiach



Pomoc psychologiczna w Bydgoszczy

- Studenci Collegium Medicum UMK w Bydgoszczy mają dostęp do bezpłatnych konsultacji psychologicznych. Spotkania prowadzi mgr Barbara Lorek w poniedziałki w godzinach 15:30–20:00 w pokoju cichej nauki w Domu Studenckim nr 3 przy al. Powstańców Wielkopolskich 46.

Mentoring – program Uni-Me

- UMK prowadzi program mentoringowy „Uni-Me”, dostępny dla studentów wszystkich wydziałów, w tym Collegium Medicum. Program oferuje wsparcie w planowaniu ścieżki edukacyjnej, rozwijaniu umiejętności oraz pokonywaniu wyzwań akademickich. Mentoring realizowany jest przez doświadczonych pracowników uczelni i ma na celu m.in. budowanie relacji, rozwój osobisty oraz wspieranie w podejmowaniu decyzji dotyczących kariery.



Tutoring i coaching

- Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego UMK oferuje indywidualne sesje tutoringów dla studentów i doktorantów. Cykl obejmuje sześć 60-minutowych spotkań, które mogą odbywać się osobiście w Toruniu lub online. Tutoring koncentruje się na wspieraniu w nauce, rozwijaniu kompetencji oraz radzeniu sobie z wyzwaniami akademickimi.

Doradztwo zawodowe

- Biuro Karier UMK oraz Biuro Karier Collegium Medicum oferują studentom doradztwo zawodowe, pomagając w planowaniu ścieżki kariery, przygotowaniu do wejścia na rynek pracy oraz rozwijaniu umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym. Dostępne są również szkolenia i warsztaty z zakresu planowania kariery, komunikacji interpersonalnej oraz zarządzania czasem.



Zaangażowanie w organizacjach studenckich

Studenci wyższych lat aktywnie uczestniczą w działalności organizacji takich jak:

- **IFMSA-Poland** – organizuje warsztaty, szkolenia i projekty edukacyjne,
- **Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN)** – prowadzi koła naukowe, gdzie starsi studenci dzielą się wiedzą z młodszymi,
- **Samorząd Studencki Collegium Medicum** – reprezentuje interesy studentów i organizuje różnorodne inicjatywy wspierające rozwój akademicki. study.cm.umk.pl
- Działalność w tych organizacjach sprzyja nieformalnemu mentoringowi i wymianie doświadczeń między studentami różnych lat.



Program „Study Buddy” w Collegium Medicum UMK

Celem programu jest pomoc nowo przybyłym studentom zagranicznym w adaptacji do życia akademickiego i codziennego w Polsce. Studenci wyższych lat, pełniący rolę mentorów, wspierają swoich podopiecznych w:

- nawigacji po uczelni i mieście,
- załatwianiu spraw administracyjnych,
- poznawaniu kultury i zwyczajów,
- integracji ze społecznością studencką



Dyskusja

- Dlaczego właśnie stomatologia?
- Czy mieliście doświadczenia z tutoringiem?
- Jakie oczekiwania mieliście wobec studiów – i jak się zmieniały?