Załącznik do zarządzenia nr 166

 Rektora UMK z dnia 21 grudnia 2015 r.

**Formularz opisu przedmiotu (formularz sylabusa) na studiach wyższych,
doktoranckich, podyplomowych i kursach dokształcających**

**Ogólny opis przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa pola** | **Komentarz** |
| Nazwa przedmiotu  | Zajęcia fakultatywne – **Wprowadzenie do psychoterapii poznawczo-behawioralnej**  Elective Course: ***Introduction to Cognitive-Behavioral Therapy (CBT)*** |
| Jednostka oferująca przedmiot | Katedra PsychiatriiWydział Lekarski Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w BydgoszczyUniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu |
| Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany | Wydział Lekarski Collegium Medicum UMKKierunek LekarskiStudia jednolite magisterskie stacjonarne**Adresaci : studenci II, III, IV, V roku studiów** |
| Kod przedmiotu  |  |
| Kod ISCED |  |
| Liczba punktów ECTS |  |
| Sposób zaliczenia | Zaliczenie |
| Język wykładowy | Polski |
| Określenie, czy przedmiot może być wielokrotnie zaliczany | Nie |
| Przynależność przedmiotu do grupy przedmiotów  | fakultatywne |
| Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika kursów dokształcających | Realizacja przedmiotu: seminarium i ćwiczenia- 30 godzin  |
| **Przewidywana liczebność grupy**  | **Max. 20 osób w grupie, po jednej grupie w roczniku** |
| Efekty kształcenia – wiedza | Student:- zna zasady funkcjonowania zespołu terapeutycznego (psychoterapeutycznego);- zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego- wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia- rozróżnia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy i terapii behawioralnej oraz podejście poznawcze i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii- wymienia i opisuje cechy i funkcje relacji psychoterapeutycznej w praktyce - zna zasady postępowania profilaktycznego i metody psychoterapeutyczne stosowane wobec osób z różnymi zaburzeniami psychicznymi- opisuje zasady postępowania psychoterapeutycznego w sytuacji poronienia, urodzenia dziecka martwego, niepełnosprawnego lub nieuleczalnie chorego- wyjaśnia funkcjonowanie człowieka w aspekcie psychicznym i społecznym; teorię zachowania w ujęciu systemowym oraz mechanizmy powstania wybranych zaburzeń funkcjonowania jednostek- omawia fazy reakcji psychicznej pacjentek po zabiegu okaleczającym, np. mastektomii, oraz wskazuje metody psychoterapii- zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych |
| Efekty kształcenia – umiejętności | Student:- buduje pełną zaufania atmosferę podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia- przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii- analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany- ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)- kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się- wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej- dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych- stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego- omawia podstawowe zjawiska w psychoterapii- współuczestniczy w psychoterapii grupowej- stosuje zachowania terapeutyczne w ramach udzielanych świadczeń zdrowotnych z wykorzystaniem elementarnej psychoterapii- przeprowadza psychoedukację grupową pacjenta i jego rodziny (opiekunów- prowadzi psychoedukację pacjentów z zaburzeniami psychicznymi i ich opiekunów, -stosuje elementy psychoterapii dla osób z zaburzeniami psychicznymi, a także prowadzi treningi umiejętności społecznych jako formy rehabilitacji psychiatrycznej- rozpoznaje sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej- wskazuje możliwości pomocy i wsparcia w ramach świadczeń medyczno-społecznych oferowanych osobie z zaburzeniami psychicznymi i jej opiekunom-nawiązuje współpracę i korzysta z pomocy osób znaczących dla pacjenta-analizuje relacje lekarz (psychoterapeuta) – podopieczny/ podopieczna (ciężarna, rodząca, położnica i jej dziecko, kobieta zagrożona chorobą i chora ginekologicznie) oraz jego/jej rodzina-ocenia zasoby indywidualne w pracy lekarza (psychoterapeuty-stosuje metody terapeutyczne w ramach interwencji podejmowanych w praktyce zawodowej lekarza, z wykorzystaniem elementarnej psychoterapii-dostrzega i właściwie reaguje na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych-wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego |
| Efekty kształcenia – kompetencje społeczne | Student:- potrafi nawiązać i utrzymać głęboki i pełen szacunku kontakt z chorym - podejmuje próby rozwiązywania problemów etycznych - odnosi się krytycznie do wad i zalet szkoły psychoterapii poznawczo-behawioralnej.- ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; - krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych; - rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu; - przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej; - dba o wizerunek własnego zawodu.- ocenia działania oraz rozstrzyga dylematy moralne w oparciu o normy i zasady etyczne; - ma świadomość społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby i potrzeby propagowania zachowań prozdrowotnych; - posiada nawyk wspierania działań pomocowych i zaradczych. |
| Metody dydaktyczne | Seminarium, ćwiczenia: Analiza przypadków z dyskusją/ metoda projektów( projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny/ praca w grupach/rozwiązywanie zadań/ dyskusja  |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii człowieka, psychiatrii; gotowość do uczestniczenia i wyciągania wniosków z dyskusji, przekazywania informacji zwrotnych,  |
| Skrócony opis przedmiotu | Celem kursu jest krótkie spojrzenie na jedną ze szkołę psychoterapeutycznych: psychoterapię poznawczo- behawioralną; stosowaną z powodzeniem w wielu zaburzeniach psychicznych i problemach osobistych, u osób chorujących psychicznie oraz zdrowych. Podczas zajęć zapoznamy się z historią i celami terapii CBT, istotą modelu ABC. Omówimy zagadnienia zniekształceń poznawczych oraz konceptualizacji przypadków. Poznamy przykładowe techniki diagnostyczne i terapeutyczne CBT. |
| Pełny opis przedmiotu | W ramach przedmiotu proponuję Państwu krótkie spojrzenie na jedną ze szkołę psychoterapeutycznych: psychoterapię poznawczo- behawioralną. Na całym świecie ten rodzaj podejścia stosowany jest z powodzeniem w wielu zaburzeniach psychicznych i problemach osobistych, u osób chorujących psychicznie oraz zdrowych, co potwierdzone zostało licznymi badaniami naukowymi.Elementy terapii CBT z pewnością przydadzą się lekarzom, nie tylko planującym wybór specjalizacji z psychiatrii. Podczas zajęć zapoznamy się z historią i celami terapii CBT, istotą modelu ABC. Omówimy zagadnienia zniekształceń poznawczych oraz konceptualizacji przypadków. Poznamy przykładowe techniki diagnostyczne i terapeutyczne CBT. |
| Literatura | **Literatura podstawowa:**Psychoterapia poznawczo behawioralna. Teoria i praktyka. [Popiel Agnieszka](https://www.znak.com.pl/autor/Popiel-Agnieszka), [Pragłowska Ewa](https://www.znak.com.pl/autor/Praglowska-Ewa), ISBN: 978-83-612-6904-5**,** Wyd. Paradygmat, Warszawa, 2008 |
| Metody i kryteria oceniania | Kryteria oceniania na podstawie obecności i aktywności na zajęciach |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy  |
| Zakres tematów: | 1. Model ABC, cebulograf, cele terapii CBT.2. Zniekształcenia poznawcze.3. Konceptualizacja przypadku.4. Genogram.5. Przykłady technik. Trzecia fala. |
| Imię i nazwisko koordynatora/ów przedmiotu cyklu | Prof. dr hab. Aleksander Araszkiewicz |
| Imię i nazwisko osób prowadzących grupy zajęciowe przedmiotu | Lek. Anna Walczak |
| Terminy i miejsca odbywania zajęć | Terminy i miejsca odbywania zajęć są podawane przez Dział Dydaktyki Collegium Medicum UMK  |