

Opinia/Sprawozdanie ze spotkania Rady Pracodawców Collegium Medicum w Bydgoszczy,
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu.

DATA: 05/05/2022

1. Wprowadzenie

Spotkanie Rady Pracodawców Collegium Medicum UMK odbyło się 5 maja 2022 roku, z głównym tematem skupionym na etyce i profesjonalizmie w edukacji medycznej. Dyskusja dotyczyła roli etyki i profesjonalizmu w edukacji medycznej i jak te aspekty mogą być lepiej uwzględnione w programach nauczania.

2. Omówienie tematu

Uczestnicy spotkania podkreślali znaczenie etyki i profesjonalizmu w edukacji medycznej, podając szereg sposobów, w jaki uczelnia może te aspekty promować:

a. Integracja etyki do programu nauczania: Uczelnia mogłaby zintegrować nauczanie etyki medycznej z innymi przedmiotami, aby studenci mogli zrozumieć jej zastosowanie w praktycznym kontekście.

b. Praktyczne ćwiczenia z etyki: Uczelnia mogłaby wprowadzić ćwiczenia lub symulacje, które pozwoliłyby studentom zrozumieć etyczne dylematy, z jakimi mogą się spotkać w praktyce.

c. Wprowadzenie programu mentorstwa: Uczelnia mogłaby stworzyć program mentorstwa, który pozwoliłby studentom uczyć się od doświadczonych lekarzy, którzy mogliby przekazać im wartości etyczne i profesjonalne.

d. Szkolenia z profesjonalizmu: Uczelnia mogłaby oferować regularne szkolenia z profesjonalizmu, które pomogłyby studentom zrozumieć, co oznacza bycie profesjonalistą w dziedzinie medycyny.

3. Podsumowanie

dr n.med. Adam Ostrowski
FEBU, specjalista urolog
PNZ 2811997

Wszystkie strony zgodziły się, że etyka i profesjonalizm są kluczowymi elementami edukacji medycznej. Uczelnia ma wiele możliwości promowania tych wartości i integrowania ich z programem nauczania.

4. Zalecenia i działania przyszłościowe

Na podstawie dyskusji, uczelnia mogłaby podjąć następujące działania:

a. Rozważenie integracji etyki do programu nauczania: Uczelnia mogłaby przeprowadzić przegląd swojego programu nauczania, aby zidentyfikować możliwości integracji etyki medycznej.

b. Opracowanie praktycznych ćwiczeń z etyki: Uczelnia mogłaby opracować zestaw ćwiczeń lub symulacji, które pomogłyby studentom zrozumieć etyczne dylematy w praktyce.

c. Stworzenie programu mentorstwa: Uczelnia mogłaby stworzyć program mentorstwa, który pozwoliłby studentom uczyć się od doświadczonych lekarzy, przekazując wartości etyczne i profesjonalne.

d. Organizowanie szkoleń z profesjonalizmu: Uczelnia mogłaby rozważyć regularne szkolenia z profesjonalizmu dla studentów, aby pomóc im lepiej zrozumieć, co oznacza bycie profesjonalistą w dziedzinie medycyny.

5. Zakończenie

Spotkanie zakończyło się z zobowiązaniem do dalszego promowania etyki i profesjonalizmu w edukacji medycznej. Wszystkie strony zgodziły się, że te aspekty są kluczowe dla kształcenia przyszłych lekarzy, którzy będą odpowiedzialni za opiekę nad pacjentami. Uczelnia, wraz z Radą Pracodawców, ma możliwość podjęcia kroków w celu promowania tych wartości wśród studentów, co przyczyni się do lepszej jakości opieki zdrowotnej w przyszłości.

dr n. med. Adam Ostrowski
FEBU, specjalista urolog
PNZ 2671997